

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №19 «Сказка»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 19 «Сказка»



О.Г.Бархатова

Приказ № 1 от «22» декабря 2017г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4\1 от «21 » декабря 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАБОТЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «СКАЗКА»**

г.о. Реутов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Сказка» (далее — МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Конвенцией по правам ребёнка ООН, Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Уставом МАДОУ, Письмом Министерства образования Российской Федерации 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и регламентирует содержание и порядок образовательной деятельности группы для детей с задержкой психического развития.

1.2. Группа ЗПР создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ, имеющим «задержку психического развития» (далее – ЗПР).

1.3. Основными задачами группы для детей с задержкой психического развития являются:

- оказание помощи детям, имеющим задержку психического развития;
- осуществление индивидуально-ориентировочной коррекционной, педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям;
- оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам коррекции.

1.4. В данную группу могут быть направлены как дети, посещающие МАДОУ, так и не организованные, на основании заключения ТППМК.

1.5. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.6. Данная группа работает в соответствии с режимом функционирования МАДОУ (5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей).

1.7. Настоящее Положение бессрочно, может быть дополнено, изменено и действует до вступления в силу нового Положения.

2. Порядок комплектования группы для детей с ЗПР

2.1. Группа для детей с задержкой психического развития в МАДОУ комплектуется в соответствии с Уставом МАДОУ и Положением о комплектовании МАДОУ №19 «Сказка».

2.2. Направление ребёнка в группу с ЗПР выдаётся Управлением образования администрации города Реутов на основании протокола ТПМПК по результатам обследования ребёнка с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Группа для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР) создаётся для воспитания и обучения детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная утомляемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость; с целью обеспечения компенсации имеющихся отклонений психического развития и развития эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования готовности к обучению в школе.

2.4. Зачисление в группу для детей с ЗПР производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5. Зачисление ребёнка в данную группу производится при предоставлении следующих документов:

- направление, выданное Управлением образования администрации города Реутов
- коллегиальное заключение ТПМПК (протокол) с рекомендациями о посещении группы для детей с ЗПР и указанием специалистов, непосредственно осуществляющих коррекционный процесс;
- медицинская карта ребёнка

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года, а так же прием детей в нее может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.8. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.9. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не менее 10 человек.

2.10.Срок коррекционно-развивающей работы определяется ТПМПК

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 19 «Сказка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года издания, с использованием примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 7.12.2017г.

3.2. Коррекционно-образовательный процесс в группах для детей с задержкой психического развития осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, входящие в штат учреждения.

3.3. Психологическое и социальное обеспечение коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с задержкой психического развития осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, входящие в штат учреждения.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР регламентируется адаптированной основной образовательной программой МАДОУ, учебным планом, сеткой образовательных мероприятий, режимом дня, циклограммой образовательной деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

3.5. Фронтальные коррекционные занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с задержкой психического развития.

3.5. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и особенностями дефекта развития.

3.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений развития детей.

3.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.8. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю

3.9. Продолжительность занятия:

- в младшей группе – 15 минут;

- в средней группе – 20 минут;

- в старшей группе - 25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

- 3.10. Продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком.
- 3.11. Между занятиями организуются перерывы в 10 минут.
- 3.12. Ежедневно, во второй половине дня, проводится образовательная работа по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателем группы.
- 3.13. В течение учебного года педагогами группы осуществляется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития).
- 3.13.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, организуемая учителем-дефектологом и учителем-логопедом 3 раза в год, воспитателями группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.13.2. Результаты педагогической диагностики заносятся в речевые карты и карты индивидуального развития каждого ребёнка.
- 3.14. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения, через прохождение ТПМПК.
- 3.15. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.
- 3.16. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель компенсирующей группы.

4. Руководство коррекционной группой

- 4.1. Непосредственное руководство работой воспитателей группы, учителя-дефектолога и учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.
- 4.2. Заведующий МАДОУ обеспечивает:
- создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
 - педагогическими кадрами
 - методической литературой

4.3. Старший воспитатель:

- осуществляет методическую помощь
- осуществляет контроль организации образовательной деятельности
- организует повышение уровня квалификации педагогов группы по коррекционному направлению

5. Участники образовательного процесса

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники Учреждения, воспитанники групп для детей задержкой психического развития и их родители (законные представители).

5.1. Учитель-дефектолог:

- осуществляет образовательную работу по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- использует в работе с детьми апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (лицам) их заменяющим), педагогам и специалистам с целью профилактики задержки психического развития у детей дошкольного возраста;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы.

5.2. Учитель-логопед:

- осуществляет образовательную работу по образовательной области «Речевое развитие» (занятия по развитию речевого фонематического восприятия);
- осуществляет взаимодействие с воспитателями группы по вопросам речевого развития, коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы.

5.3. Воспитатели групп для детей с задержкой психического развития:

- несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционной работы возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам;
- осуществляют образовательную работу по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- организуют и проводят индивидуальную, подгрупповую работу по заданию учителя-дефектолога, учителя - логопеда.

6. Права и обязанности учителя-дефектолога и учителя-логопеда

6.1. Учителями-дефектологами и учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия» и «дефектология».

6.2. Учитель-дефектолог и учитель-логопед назначаются и увольняются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.3. Учитель-дефектолог и учитель-логопед несут ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.

6.4. Учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дают рекомендации по приёмам развития и обучения.

6.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей своей группы;
- проводит регулярную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной и методической работы).

6.6. Учитель-дефектолог:

- обследует детей своей группы;
- проводит регулярную образовательную работу с детьми;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-дефектологов
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной и методической работы).

7. Делопроизводство

7.1. Учитель-дефектолог ведёт документацию:

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- список воспитанников группы с диагнозами;

- перспективный план работы на год;
- календарный план;
- график индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- журнал посещаемости индивидуальных занятий;
- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника группы;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и учителя-дефектолога;
- план по самообразованию (план профессионального развития педагога);
- тетрадь домашних заданий на каждого ребёнка;
- журнал учёта консультаций для родителей;
- отчет учителя-дефектолога о результатах коррекционной работы за год.

7.2. Учитель-логопед ведёт документацию:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- список воспитанников группы с диагнозами;
- перспективный план работы на год;
- календарный план;
- график индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- журнал посещаемости индивидуальных занятий;
- речевые карты на каждого воспитанника группы;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и учителя-логопеда;
- план по самообразованию (план профессионального развития педагога);
- тетрадь домашних заданий на каждого ребёнка;
- журнал учёта консультаций для родителей;
- отчет логопеда за год.

7.3. Воспитатели группы ведут документацию:

- Рабочая программа воспитателя
- перспективный план работы на год;
- календарный план образовательной работы;
- план по самообразованию (план профессионального развития педагога);
- карты индивидуального развития каждого воспитанника.

8. Материально-техническое обеспечение

5.1 Для организации коррекционной работы выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Помещение для коррекционной работы обеспечивается специальным оборудованием и пособиями.