

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий  
МАДОУ № 19 «Сказка»

О. Г. Бархатова



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**непосредственно образовательной деятельности**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Сказка»**

**2019-2020 уч.год**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ №19 «Сказка»

Протокол №\_1\_\_\_\_  
от «29» августа 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 2019 - 2020 учебный год

Учебный план МАДОУ № 19 «Сказка» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно – методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», инструктивного письма Минобрнауки России от 02.06.1998 №89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»,
- Устава МАДОУ.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития МАДОУ.

В МАДОУ № 19 «Сказка» функционирует 17 групп, из них:

8 групп – общеразвивающие;

9 групп – компенсирующие.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Коллектив МАДОУ реализует: Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой, которые способствуют повышению качества и обновления содержания дошкольного образования, обеспечивающего успех каждого ребенка, посещающего наш детский сад, на следующей ступени образования.

Образовательная деятельность распространяется на все время работы детского сада - 12 часов.

Программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в МАДОУ обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В своей работе педагоги МАДОУ используют следующие программы и методические пособия:

**«Физическое развитие»**

- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Утробина К.К. «Физкультура для малышей».- М.: Мозаика –Синтез, 2011.
- Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду».-М.: Мозаика- Синтез, 2011.

#### **«Социально коммуникативное развитие»:**

- Рылеева Е.В. «Открой себя».-Генезис, 2009
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-Генезис, 2011
- Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».- Мозаика- Синтез, 2010

#### **«Познавательное развитие»:**

- Венгер Л.А. « Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».- М., 2010
- Николаева С.Н. «Юный эколог».- М., 2009
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».- М.: Мозаика –Синтез», 2009
- Арапова - Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений». - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
- Королева Л.А. «Познавательно- исследовательская деятельность в детском саду».- М.: Д-Пресс, 2014
- Деркунская В.А. «Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников.- М.- Центр Образования, 2013

#### **«Речевое развитие»**

- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет», М.- Мозаика –Синтез, 2009
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи детей 3-7 лет». - М.: Мозаика - Синтез, 2009
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».-М.: Мозаика- Синтез, 2010
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».-М.: Мозаика-синтез , 2010
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- М. 2009
- Горохова Л.В. «Уроки светофора»,-М.: Мозаика –Синтез, 2011

#### **«Художественно- эстетическое развитие»**

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».М.: 2010
- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр – творчество – дети».-М.: 2012
- Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд» ,-М.: 2010

#### **Коррекционная работа**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

- Шевченко С.Г. и Триггер Р.Д. «Подготовка к школе детей с ЗПР»
- Филичева Т.Б.; Туманова Т.В.; Чиркиной В.Г. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно - методические рекомендации.
- Филичева Т.Б. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» учебно-методическое пособие, М., 2000.

В связи с коррекционной направленностью МАДОУ учреждения увеличивается количество занятий за счет введения:

- Фронтальных логопедических занятий;
- Подгрупповых занятий с психологом (подготовительные к школе группы)
- Кружковой работы по интересам детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- четвертого года жизни – не более 15 минут;
- пятого года жизни – не более 20 минут;
- шестого года жизни – не более 25 минут;
- седьмого года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и полтора часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Увеличенное количество занятий не предполагает дополнительной нагрузки на детей, так как сокращена их продолжительность.

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитателями 2-3 раза в неделю, в групповом помещении или физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет проводится непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В

теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) от 15.05.2013г. № 26.

Дополнительную образовательную деятельность (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.;

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 мин.;

- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 мин.;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.